



Education and Culture

# Il nuovo scenario dell'istruzione liceale, tecnica e professionale

Bologna, 23 novembre 2010



Education and Culture

# Il contesto di riferimento europeo

**Commissione europea  
DG Istruzione e cultura  
Carlo Scatoli**

I sistemi d'istruzione,  
formazione e qualifiche sono  
competenze nazionali

Direzione generale  
dell'istruzione e della cultura



I sistemi d'istruzione,  
formazione e qualifiche sono  
competenze **nazionali...**

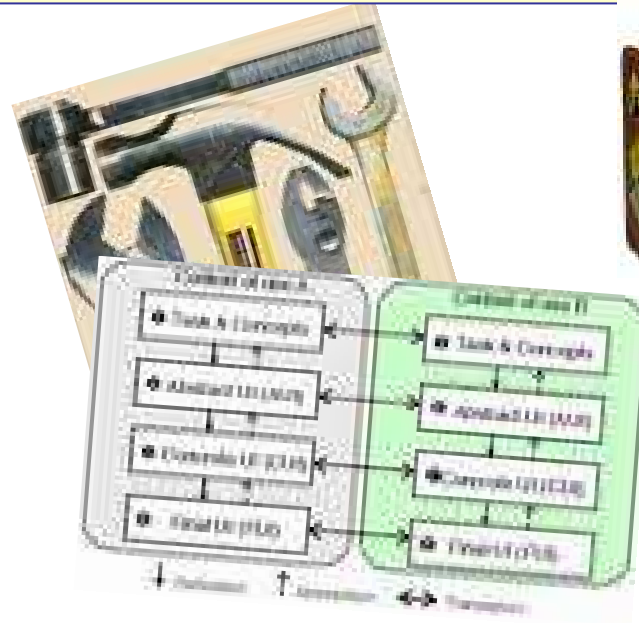
... ma c'è un reale bisogno  
di **cooperazione** tra le politiche  
nazionali,  
coordinata a livello **europeo.**



# La cooperazione a livello europeo assume varie forme.



**Cooperazione politica – sviluppo e monitoraggio (indicatori)**



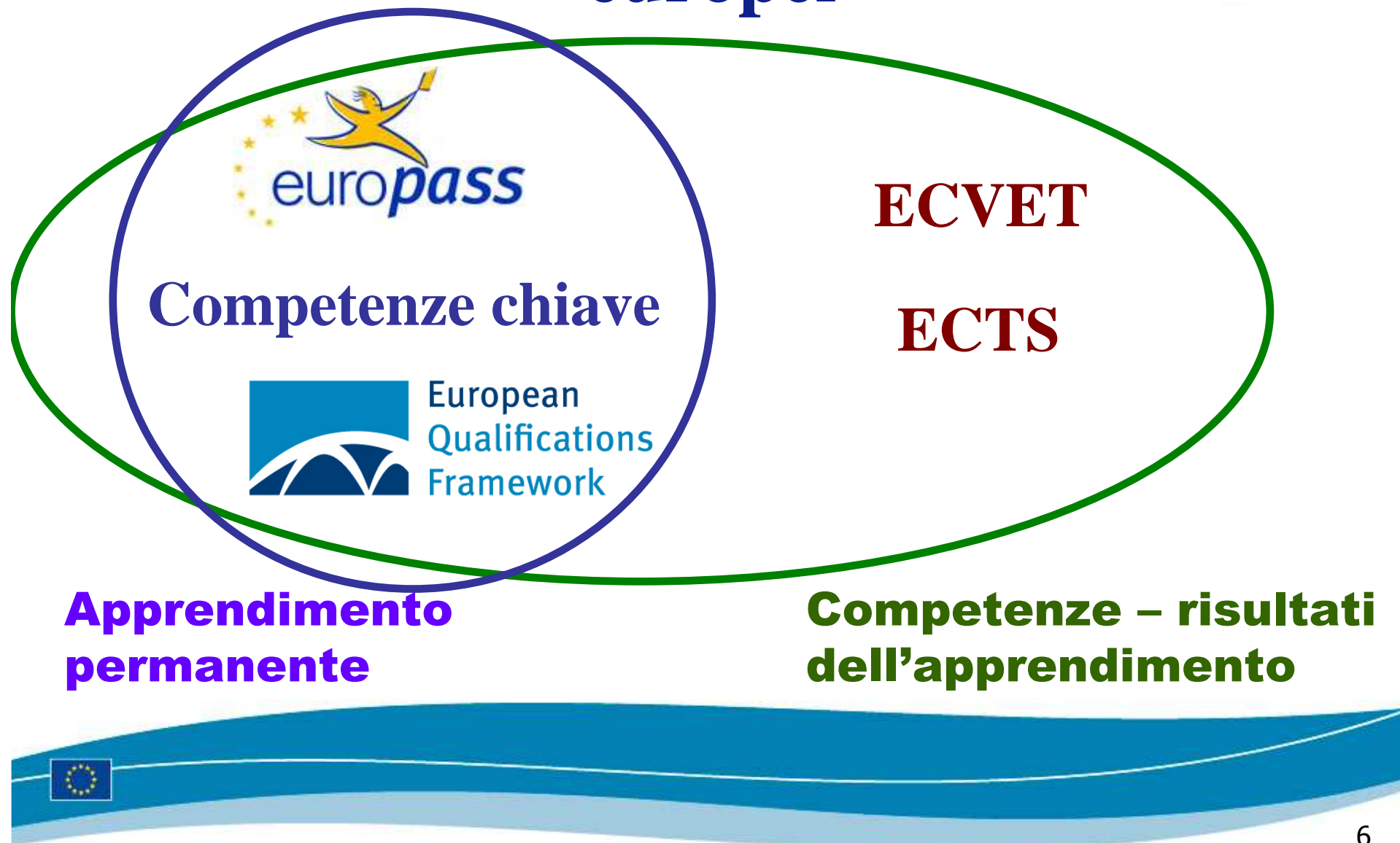
**Strumenti e quadri di riferimento**



**Programmi d'azione**



# Strumenti e quadri di riferimento europei



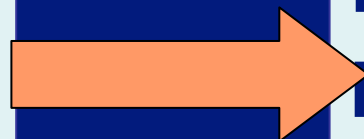
# Quindici anni di sviluppi

## Competenze - risultati

1996 – Anno europeo dell'istruzione e formazione lungo tutto l'arco della vita

2001 – Comunicazione sull'apprendimento permanente

**Sistema  
d'istruzione e  
formazione**



**Discenti e  
processo di  
apprendimento**

**Input (durata,  
istituzione)**



**Output (cosa si  
sa e si sa fare)**



# Competenze - risultati

## Passaporto europeo delle competenze

2005 - Europass 10 milioni di CV Europass

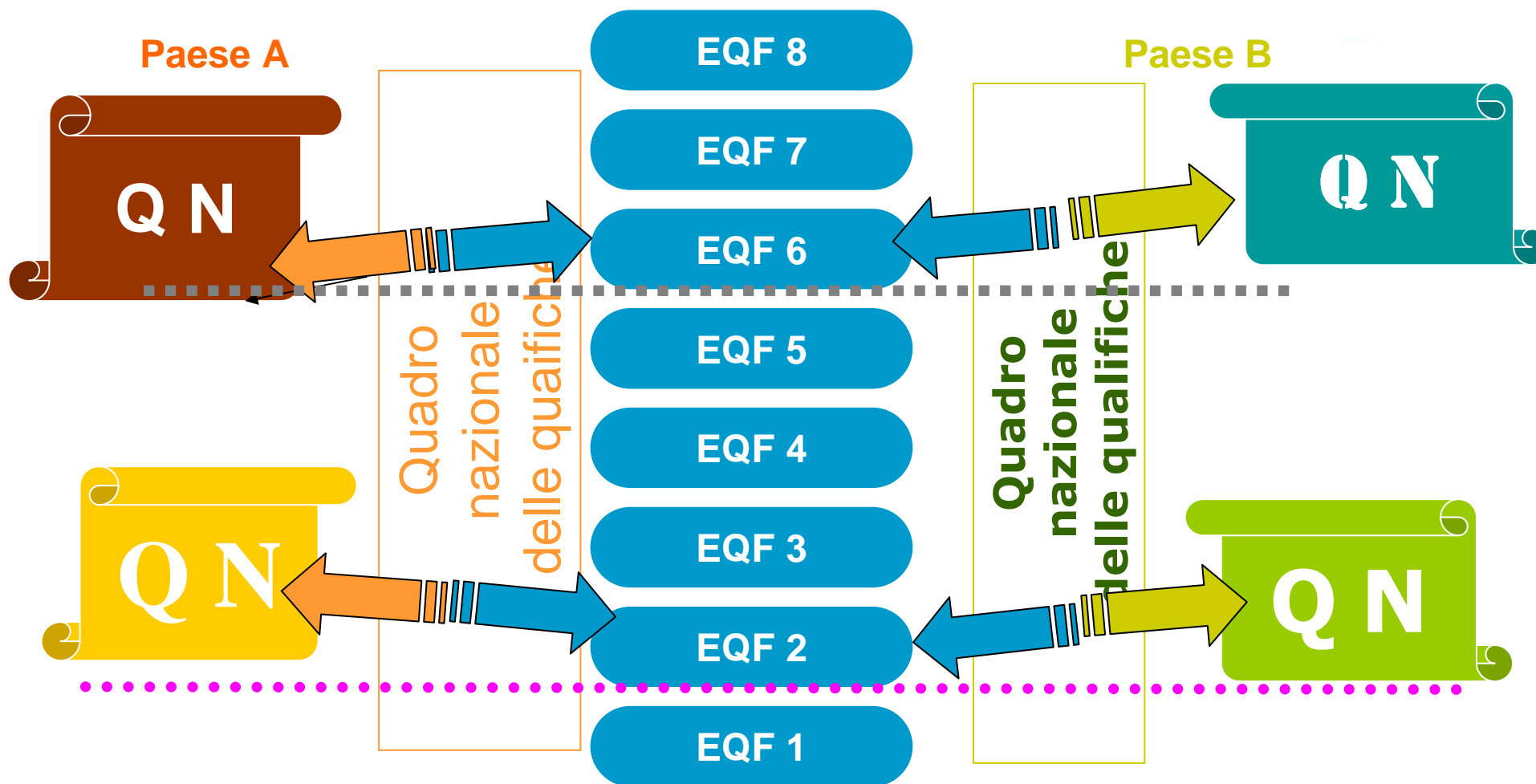
2006 – Competenze chiave per  
l'apprendimento permanente

2008 – Quadro europeo delle qualifiche per  
l'apprendimento permanente (EQF)

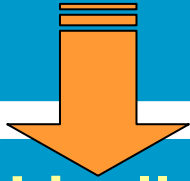
2008 – Nuove competenze per nuove  
professioni  
23.11.2010 Agenda NCP - EU2020

2009 – Sistema europeo di crediti per  
l'istruzione e la formazione professionali  
(ECVET)

# Quadro europeo delle qualifiche



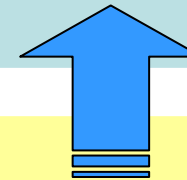
**Qualifica nazionale – descritta in termini di risultati dell'apprendimento**



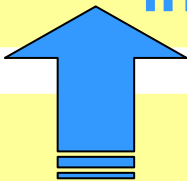
**Livello nazionale – descritto in termini di risultati dell'apprendimento**



**Livello EQF  
Conoscenza, abilità, competenza**



**Livello nazionale – descritto in termini di risultati dell'apprendimento**



**Qualifica nazionale – descritta in termini di risultati dell'apprendimento**



# EQF – Risultati dell'apprendimento

*Cosa il discente sa, comprende ed è in grado di fare al termine del processo di apprendimento*

**Il riferimento ai risultati dell'apprendimento, opposti alle caratteristiche formali delle qualifiche, è un approccio necessario per un quadro di qualifiche**



## Descrittori del livello 5 - EQF

	<b>Conoscenza</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenza</b>
<b>E Q F  5</b>	<b>Conoscenza teorica e pratica esauriente e specializzata, in un ambito di lavoro o di studio e consapevolezza dei limiti di tale conoscenza</b>	<b>Una gamma esauriente di abilità cognitive e pratiche necessarie a dare soluzioni creative a problemi astratti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Saper gestire e sorvegliare attività nel contesto di attività lavorative o di studio esposte a cambiamenti imprevedibili;</b></li><li>• <b>esaminare e sviluppare le prestazioni proprie e di altri</b></li></ul>



## Descrittori del livello 5 – BE VL

<b>Knowledge Skills</b>	<b>Context Autonomy Responsibility</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- expanding the information in a specific area with concrete and abstract data, or completing it with missing data; using conceptual frameworks; being aware of the scope of subject-specific knowledge</li><li>– applying integrated cognitive and motor skills</li><li>– transferring knowledge and applying procedures flexibly and inventively for the performance of tasks and for the strategic solution of concrete and abstract problems</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– acting in a range of new, complex contexts</li><li>– functioning autonomously with initiative</li><li>– taking responsibility for the achievement of personal outcomes and the stimulation of collective results</li></ul>

## Descrittori del livello 5 – DE

Professional competence		Personal competence	
<p><b>Knowledge</b> Be in possession of integrated professional knowledge within a learning area or integrated occupational knowledge within a field of activity. This also includes deeper, theoretical professional knowledge. Be familiar with the scope and limitations of the field of study or field of occupational activity.</p>	<p><b>Skills</b> Be in possession of an extremely broad spectrum of specialised, cognitive and practical skills. Plan work processes across work areas and evaluate such processes accordingly, giving comprehensive consideration to alternative courses of action and reciprocal effects with neighbouring areas. Provide comprehensive transfers of methods and solutions.</p>	<p><b>Social competence</b> Plan and structure work processes in a cooperative manner, including within heterogeneous groups, instruct others and provide well-founded learning guidance. Present complex facts and circumstances extending across professional areas in a targeted manner to the appropriate recipients of such information.</p>	<p><b>Self-competence</b> Reflect on and assess own learning objectives and learning objectives set externally, undertake self-directed pursuit of and assume responsibility for such objectives, draw consequences for work processes within the team.</p>

Tutti gli Stati membri stanno sviluppando quadri di qualifiche fondati sui risultati dell'apprendimento

Allineati a EQF

IE, UK, FR, MT (prima del 2008)

BE VL (2009),

DE, PL, CZ, NL, DK, FI, ...

DE - Quadro descrittivo: panorama delle competenze

PL - Quadro parte di un progetto di riforma dell'intero sistema



# Quadro europeo delle qualifiche

Livelli di qualifiche

Definiti tramite livelli di competenze

Conoscenze, abilità e competenze di livello adeguato

Mobilità orizzontale e verticale nel mercato del lavoro e nell'apprendimento permanente

Realizzazione personale, cittadinanza attiva, coesione sociale e occupabilità

Conoscenze, abilità e attitudini adeguate al contesto

Senza riferimento diretto a livelli

Competenze specifiche

# Quadro europeo delle competenze chiave



# Quadro europeo delle qualifiche

Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio

Abilità avanzate, che dimostrino padronanza e innovazione necessarie a risolvere problemi complessi ed imprevedibili in un ambito specializzato di lavoro o di studio

Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, ..., negoziare con la capacità di creare fiducia.

Iniziare, sostenere e concludere conversazioni e leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali

# Quadro europeo delle competenze chiave



# Quadro europeo delle qualifiche

Tutti i livelli di qualifiche, diversi percorsi di apprendimento: istruzione e formazione formale, convalida dell'esperienza.

2011  
Raccomandazione sulla convalida dell'apprendimento non formale;  
Comunicazione sullo sviluppo permanente di competenze

Istruzione e formazione formale iniziale

Quadro per un'azione ulteriore

# Quadro europeo delle competenze chiave



**Grazie per l'attenzione**

[Carlo.Scatoli@ec.europa.eu](mailto:Carlo.Scatoli@ec.europa.eu)

