



*Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca*  
*Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna*  
*- Direzione Generale -*  
**- Ufficio VI -**

## **Nuova Secondaria di Secondo grado**



### ***Documentazione delle iniziative realizzate in Emilia-Romagna***

#### *Il curriculum per competenze*

- Competenze
- Le competenze di cittadinanza
- Valutazione e certificazione

#### *Attività e insegnamenti generali*

- Asse linguistico
- Asse matematico
- Asse storico-sociale
- Asse scientifico-tecnologico

#### *Didattica laboratoriale*

#### *La prospettiva europea*

## Competenze

<b>TITOLO</b>	<b>PROVINCIA DI PROVENIENZA DEI MATERIALI</b>	<b>AUTORE</b>
Il cambiamento: l'ingresso delle competenze	Modena	Ferro, Menabue, Puglisi
Bibliografia sulle competenze	Modena	Ferro, Menabue, Puglisi
Sitografia sulle competenze	Modena	Ferro, Menabue, Puglisi
Laboratorio di studio e ricerca sul curriculum per competenze in continuità tra primo e secondo ciclo	Ravenna	Provincia e Ufficio Scolastico Territoriale
Programmazione del Consiglio di Classe	Bologna	IIS 'Pier Crescenzi Pacinotti
Promuovere competenze nell'attività di insegnamento: è possibile? A quali condizioni?	Bologna	Pellerey Michele (Università Pontificia Salesiana - Roma)
Competenze e assi culturali	Reggio Emilia	Guasti Lucio (Università Cattolica del Sacro Cuore - Piacenza)
Progetto Innovadidattica "Dal territorio all'Europa: come acquisire le nuove competenze" "Nero profondo: per terre assai lontane storie di uomini e carbone" Materiali del progetto	Parma	I.T.S.O.S. "C.E. Gadda", I.I.S. "Zappa - Fermi", IPSIA "Levi", Distretto Scolastico N. 5, Ciofs, Enaip, Forma Futuro, Diesse
L'armonizzazione delle indicazioni	Parma	Ufficio Territoriale Ufficio Studi e Programmazione Gruppo Provinciale
Seminario finale a completamento del piano biennale di attuazione dell'Obbligo di Istruzione "Gli assi culturali quali canali operativi per la riforma"	Parma	Ufficio Territoriale Ufficio Studi e Programmazione Gruppo Provinciale
Piano provinciale di Accompagnamento all'attuazione del DM 22 agosto 2007 n. 139 Obbligo di istruzione "Report Conclusivo" (Comprensivo dei materiali delle scuole)	Piacenza	UST di Piacenza, Adele Anselmi, Maria Elisa Galli
Attività d'Istituto connesse all'innalzamento dell'Obbligo di Istruzione Anno scolastico 2009/10	Ravenna	IPSSAR di Cervia, Angelo Silvio Lagani, Annalisa Santini, Ornella Rubino, Chiara Geminiani, Patrizia

		Ricci, Maria Rita Giulianini, Maria Luisa Savorani, Laura Giovanardi
Curriculum di Istituto per la classe prima professionale	Ravenna	ITIP "L.Bucci"
Obbligo d'istruzione e riordino del II grado di istruzione	Bologna	Arduino Salatin (dirigente IPRASE Trento)
Progettare l'insegnamento	Rimini	Liceo "C.Valgimigli", Valentina Mambelli

Il curriculum per competenze

## Le competenze di cittadinanza

<b>TITOLO</b>	<b>PROVINCIA DI PROVENIENZA DEI MATERIALI</b>	<b>AUTORE</b>
Competenze di cittadinanza	Modena	Goldoni, Pedrielli, Quattrocchi
Competenze chiave di cittadinanza e certificazione	Forli-Cesena	Pier Paolo Bertini
Competenze relative all'unità di apprendimento "equazioni di primo grado"	Parma	ITC "Melloni", Maria Carla Furlotti
Risolvere problemi	Parma	I.T.S.O.S. "C.E. Gadda"
Il diritto all'obbligo	Rimini	IPSSAR "Savioli"

## Valutazione e certificazione

TITOLO	PROVINCIA DI PROVENIENZA DEI MATERIALI	AUTORE
Segmento di programmazione – Calcolo numerico (Ipotesi di verifica delle competenze: classe prima)	Modena	IP ‘F.Corni’
Ipotesi di valutazione delle competenze: le Rubric.	Modena	Capodicasa Flavia
Prova interesse: “Imperi coloniali e nuovo consumi”	Bologna	IPSAR
Valutazione, validazione e certificazione delle competenze	Bologna	Bresciani Pier Giovanni (Università di Genova, Bologna e Trento)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per una valutazione autentica in classe: le rubric</li> <li>• Modelli ed esempi</li> </ul>	Reggio Emilia	Zecchi Enzo
La valutazione	Bologna	Luigi Bosi
Valutazione di una presentazione	Forlì-Cesena	Maria Nives Forgiarini
Valutazione attività di laboratorio	Forlì-Cesena	Maria Nives Forgiarini
Rubric di valutazione	Forlì-Cesena	Maria Nives Forgiarini
Rubric di valutazione individuale	Forlì-Cesena	Maria Nives Forgiarini
Applicazione pratica di rubric per valutare percorsi di apprendimento autentico in contesti differenti	Parma	Università di Modena e Reggio Emilia – Supervisor SSIS Lorenza Pini, Paola Veronesi, Rossana Zanoli
La rubric	Reggio Emilia	Enzo Zecchi
Rubric di processo	Reggio Emilia	Enzo Zecchi
Rubric di esposizione a coppie	Reggio Emilia	Enzo Zecchi
Valutazione degli apprendimenti: parole chiave	Piacenza	Mario Castoldi (Università di Torino)
Valutazione autentica e apprendere per competenze	Ravenna	Mario Castoldi (Università di Torino)

**Asse linguistico**

<b>TITOLO</b>	<b>PROVINCIA DI PROVENIENZA DEI MATERIALI</b>	<b>AUTORE</b>
Dagli standard formativi all'obbligo d'istruzione	Modena	Ferro, Menabue, Puglisi
Graduazione delle abilità capacità	Ravenna	Provincia e Ufficio Scolastico Territoriale
Alcune proposte di riflessione	Bologna	Longhi Laura (Anas ex Irre-ER)
• L'asse dei linguaggi in relazione allo sviluppo di un curriculum verticale • Indicazioni per il curriculum (MIUR Settembre 2007)	Modena	Menabue Silvia
Le competenze specifiche che identificano gli standard e le unità di competenza nei percorsi integrati tra istruzione e formazione professionale (asse dei linguaggi ) • Primo anno • Secondo anno • Accordo 19 giugno 2003 • Standard formativi	Modena	Ferrò, Puglisi
Apprendere per competenze	Bologna	Cristina Donà, Emilia Mazzacuva
Asse dei linguaggi	Forli-Cesena	Flavia Rambelli
Analisi contrastiva dei sistemi linguistici dell'italiano e dell'inglese	Rimini	ITIS "L. da Vinci"

## Asse matematico

TITOLO	PROVINCIA DI PROVENIENZA DEI MATERIALI	AUTORE
Le competenze matematiche in una dimensione europea: l'area strategica del biennio secondario superiore	Modena	Goldoni, Pedrielli, Quattrocchi
Competenze matematiche (Lettura in continuità verticale dei traguardi di sviluppo delle competenze – Prove di accertamento dei livelli di competenza)	Ferrara	Scuola secondaria di I grado 'Tasso-Boiardo'
Progetto di accoglienza da proporre ad un Consiglio di Classe Prima	Modena	Goldoni, Pedrielli, Quattrocchi
Come impostare la didattica per favorire l'acquisizione delle competenze di base	Modena	Goldoni, Pedrielli, Quattrocchi
Unità di apprendimento: "Bisettrici di un quadrilatero"	Bologna	Liceo Scientifico 'A. Righi', Galeati Loretta
Curricula di matematica: " biennio istituto tecnico, biennio liceo scientifico, biennio liceo delle scienze sociali"	Bologna	Istituto 'Mattei'
Curriculum di matematica: " prima classe di liceo scienze sociali"	Bologna	Liceo 'Laura Bassi', Zucchini Cristina
Le competenze matematiche in una dimensione europea	Bologna	Grassi Grazia
Obbligo di istruzione e curriculum verticale – Asse matematico	Modena	Pedrielli Giuseppe
Le competenze di base dell'asse matematico	Parma	Laura Belledi
Il linguaggio algebrico	Parma	Istituto Tecnico "Rondani"
Dal linguaggio naturale al linguaggio dell'algebra	Parma	ITIS "L. da Vinci"
Asse matematico	Bologna	Giorgio Bolondi (Università di Bologna)
Asse matematico	Bologna	Grazia Grassi
Asse matematico	Ravenna	ITIS "Baldini", Donatella Martini
L'asse matematico	Rimini	Liceo "C. Valgimigli", Valentina Mambelli

## Asse storico-sociale

TITOLO	PROVINCIA DI PROVENIENZA DEI MATERIALI	AUTORE
Asse storico sociale	Modena	Imperato Elisabetta
Prova di competenze di asse	Bologna	ITC 'Rosa Luxemburg'
Unità di apprendimento: "La famiglia, la condizione della donna, l'intercultura" (Secondaria di II° grado - Classe seconda del liceo delle scienze sociali)	Bologna	IIS 'E.Mattei'
Competenza n.1 dell'asse storico sociale: rubric	Bologna	Aldini Valeriani Sirani
• Competenza n.2 dell'asse storico sociale: rubric • Laboratorio 2° competenza dell'asse storico- sociale, suddiviso secondo gli indicatori declinati nella rubric	Bologna	Aldini Valeriani Sirani
• Competenza n.3 dell'asse storico sociale: rubric • Laboratorio 3° competenza dell'asse storico- sociale, suddiviso secondo gli indicatori declinati nella rubric	Bologna	Aldini Valeriani Sirani
Asse storico-sociale	Bologna	Borrello Liliana (Dirigente Tecnico)
Unità di apprendimento: "La terra: le comunità antropiche e l'accesso alle risorse"	Forlì-Cesena	Enrico Galavotti
Unità di apprendimento: "Parlamentiamo"	Forlì-Cesena	Pier Paolo Bertini, Carla Bondi
Scheda di verifica: "Gli scavi archeologici"	Forlì-Cesena	Pier Paolo Bertini
Asse storico-sociale	Ravenna	Borrello Liliana (Dirigente Tecnico)

**Asse scientifico-tecnologico**

<b>TITOLO</b>	<b>PROVINCIA DI PROVENIENZA DEI MATERIALI</b>	<b>AUTORE</b>
Obbligo di istruzione Decreto Ministeriale 139/2007 (Gruppo di lavoro provinciale - Asse scientifico-tecnologico)	Modena	Morini Giovanna
Idea formativa: "L'ecosistema fluviale" (Proposta del gruppo asse scientifico-tecnologico dell'attività formativa regionale, coordinato da Maria Elisa Galli)	Bologna	Galli Maria Elisa
Seminari di accompagnamento all'attuazione dell'Obbligo di istruzione (Asse scientifico-tecnologico)	Bologna	Gruppo Provinciale
Asse scientifico-tecnologico	Bologna	Mario Fierli (Direttore Generale MIUR)
La cultura della tecnologia	Bologna	Mario Fierli (Direttore Generale MIUR)
I minerali	Parma	ITG Rondani", Annabella De Vita

## Didattica laboratoriale

TITOLO	PROVINCIA DI PROVENIENZA DEI MATERIALI	AUTORE
Unità di apprendimento: "Le tariffe telefoniche" - 30 ore (Progetto Arianna - Asse dei linguaggi/matematico)	Modena	Ferro, Menabue, Puglisi
Unità di apprendimento: "Compriamo un laboratorio nuovo" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale)	Modena	Ferro, Menabue, Puglisi
Unità di apprendimento: "Energie alternative. L'energia da impianti fotovoltaici" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale)	Ravenna	Provincia e Ufficio Scolastico Territoriale
Unità di apprendimento "La narrazione/racconto" "Il racconto" "I materiali" "Tecniche e procedure per il calcolo di espressioni" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale)	Ravenna	Provincia e Ufficio Scolastico Territoriale
Unità di apprendimento: "Scegli il negozio più conveniente" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale)	Modena	Goldoni, Pedrielli, Quattrocchi
Unità di apprendimento: "Elementi di statistica" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale)	Modena	ISS 'Cavazzi-Sorbelli'
Unità di apprendimento: "Dalle proporzioni alle equazioni" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale)	Modena	ISS 'Cavazzi-Sorbelli'
Unità di apprendimento: "La nuova pavimentazione della mia camera" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale)	Modena	Goldoni, Pedrielli, Quattrocchi
Unità di apprendimento: "La moto che vorrei" (Secondaria di II° grado - esempio di didattica trasversale)	Modena	Goldoni, Pedrielli, Quattrocchi
Ricerca-Azione (ovvero... l'insegnante riflessivo)	Modena	Bortolani Caterina
Unità di apprendimento: "Le regole nella comunità scolastica" (Secondaria di II grado - esempio di didattica trasversale - Classe prima, nel periodo dell'accoglienza) Rubric Asse Storico-Sociale	Bologna	Bernardi Paolo, Giorgi Graziella, Lazzarini Patrizia
Unità di apprendimento: "Regole, leggi, limiti e confini" (Secondaria di II grado -	Bologna	Bernardi Paolo, Giorgi Graziella, Lazzarini Patrizia

esempio di didattica trasversale - Classe prima)		
Viaggio a Roma	Forlì-Cesena	Edoarda Bordoni, Flavia Rambelli
Unità di apprendimento: "Febbre da gioco" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale - biennio)	Parma	IPSAR "Magnaghi" Salsomaggiore Terme
Unità di apprendimento: "La palestra" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale - biennio)	Parma	Liceo P.G.E. "Porta"
Unità di apprendimento: "Relazioni" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale – classe prima di un istituto tecnico)	Parma	ITC "Bodoni"
Unità di apprendimento: "Sistemi lineari" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale – classe seconda di un istituto tecnico)	Parma	ITC "Bodoni"
Unità di apprendimento: "Progetto ecosostenibile di costruzione di una scuola materna – Il Rubino" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale)	Parma	ITG "Rondani"
Unità di apprendimento: "Ma ci serve un termovalorizzatore" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale – classe seconda)	Ravenna	I.T.G.C. Oriani Faenza, M. Margherita Spanedda, Laura Rossi, Donatella Carli Moretti, Franco Garavini
Unità di apprendimento: "Il riassunto" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale)	Ravenna	Massimo Pezzi
Unità di apprendimento: Il viaggio: muoversi per imparare (Progetto classi aperte – Prevenzione abbandono)	Ravenna	Massimo Pezzi
Unità di apprendimento: "Il mare" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale – classe prima)	Rimini	ITG "Belluzzi", Edoarda Bordoni
Unità di apprendimento: "Dal mare alle valli: ieri, oggi, ... Il futuro" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale – classe seconda)	Ferrara	IS "R.Brindisi"
Unità di apprendimento: "Educare al rispetto" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale – classe prima)	Ferrara	Liceo "Don Minzoni"
Unità di apprendimento: "Misura e	Ferrara	IIS "E. I d'Este"

<p>rappresentazione" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale – classe prima)</p>		
<p>Unità di apprendimento: "Annibale – La storia e il mito" (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale)</p>	Ferrara	Liceo Scientifico Roiti
<p>Programmazione per assi culturali (Secondaria di II° grado – esempio di didattica trasversale – classe prima )</p> <p>Unità di apprendimento: "Il testo teatrale e le sue caratteristiche"</p> <p>Unità di apprendimento: "Il reato ambientale"</p> <p>Unità di apprendimento: "La matematica e il linguaggio – un dialogo possibile"</p>	Ferrara	Istituto Tecnico Commerciale Statale e Istituto Tecnico per Periti Aziendali e Corrispondenti in Lingue Estere
<p>Progetto: "Educare alla pace"</p> <p>Allegati:</p> <p>Presentazione referente asse storico-sociale</p> <p>Presentazione referente asse scientifico-tecnologico</p> <p>Relazione referente asse dei linguaggi</p> <p>Relazione referente asse storico-sociale</p>	Rimini	Liceo scientifico "A. Einstein"
<p>Unità di apprendimento: "Antiche civiltà del mediterraneo" (classe prima del corso di Amministrazione, Finanza e Marketing)</p>	Rimini	IS "Gobetti de Gasperi"
<p>Unità di apprendimento: "Il quotidiano in classe – costruzione del numero zero di un giornale" (classe prima di un ITC con corso di Amministrazione, Finanza e Marketing)</p> <p>Il giornale on line</p>	Rimini	IS "Gobetti de Gasperi"
<p>Unità di apprendimento: "Il monachesimo" (Secondaria di II grado)</p>	Rimini	ITI "L. da Vinci"
<p>Unità di apprendimento: "Atlantide" (Secondaria di II grado)</p>	Rimini	ITI "L. da Vinci"
<p>Unità di apprendimento: "Il mare – studio sui pesci dell'adriatico commercializzati" (Secondaria di II grado)</p>	Rimini	ITI "L. da Vinci"

## La prospettiva europea

TITOLO	PROVINCIA	AUTORE
<p>Letture e riflessioni sui risultati OCSE-PISA nell'ottica del nuovo obbligo d'istruzione</p>	Ferrara	Ricci Roberto (Ricercatore INVALSI)
<p>L'Europa in classe</p>	Ferrara	Bori Amilcare (USR-

		Umbria)
Obbligo d'istruzione: un'opportunità per ripensare la scuola	Bologna	Gianferrari Laura (Dirigente USR-ER)
Meglio una testa ben fatta che una testa ben piena	Bologna	Luigi Bosi

Il biennio di lavoro previsto dal Piano regionale, 2008/09 e 2009/10, di accompagnamento all'attuazione dell'Obbligo di istruzione è stato ricco di iniziative regionali, provinciali e di istituto che hanno costituito un significativo approfondimento delle tematiche inerenti gli assi culturali e l'insegnamento per competenze.

A conclusione delle attività, e in vista delle esigenze di rinnovamento richieste dall'attuazione del riordino del secondo ciclo di istruzione e formazione, si è provveduto a raccogliere e sistematizzare i materiali e i prodotti delle azioni realizzate e a renderli fruibili tramite il sito dell'Ufficio Scolastico per l'Emilia Romagna, <http://www.istruzioneer.it>, nella convinzione che possano costituire un valido supporto per la riflessione e la ricerca delle scuole.

I temi affrontati sono inerenti l'area generale del biennio della scuola secondaria di II grado e sono sviluppati in materiali che consistono in interventi di esperti che hanno partecipato a convegni regionali e provinciali, ma soprattutto in esperienze didattiche e unità di apprendimento progettate e sperimentate dalle stesse scuole.

I materiali, la cui pubblicazione sarà periodicamente implementata, sono stati forniti dagli stessi istituti scolastici e dai gruppi provinciali per l'obbligo di istruzione, che nell'arco del biennio hanno coordinato attività di formazione e supporto per tutte le scuole della regione.